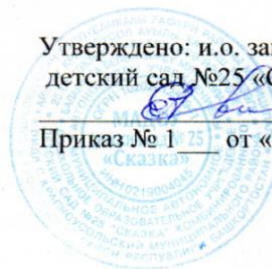


Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от «29» августа 2023г.

Утверждено: и.о. заведующий МАДОУ № 25
детский сад №25 «Сказка»

 А.С. Ефремова
Приказ № 1 25 от «30» августа 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
воспитанников МАДОУ детский сад №25 «Сказка» комбинированного вида
с. Красноусольский муниципального района Гафурийский район Республики
Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Положение) регулирует деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Сказка» комбинированного вида с. Красноусольский муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан (далее – ОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования.
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. При реализации образовательных программ ОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Цель, задачи и направления мониторинг

2.1. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательнообразовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ. Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательнообразовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг;

3. Объект мониторинга

3.1.Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей
- качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его моральнонравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2 Формирующиеся интегративные качества как совокупность признаков и свойств на протяжении всего периода освоения программы оцениваются как промежуточные результаты.

4.Организация мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

4.2. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующей ДОУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

4.3. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

4.4. План-задание утверждается заведующей ДОУ.

4.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнение и анализ.

4.6. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

7. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

4.8. Старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики; · специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции; · воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4.9. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, ПМПк ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.10. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков,
- проведения контроля устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

4.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

4.12. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень – 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (средний уровень – 2 балла) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (низкий уровень – 1 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы проводится воспитателями 2 раз в год в следующие сроки:

- в начале учебного года до 30 сентября. В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся.
- в конце учебного года до 30 мая (промежуточная диагностика) - итоговая в конце подготовительной группы (выпуск детей в школу).

6.2. Анализ готовности к школьному обучению проводится старшим воспитателем:

- в начале учебного года 2 недели сентября; 5
- в конце учебного года до 30 мая;

6.3. Мониторинг развития физических качеств проводится инструктором по физической культуре:

- в начале учебного года 2 недели сентября;
- в конце учебного года до 30 мая;

6.4. Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы осуществляется в конце каждого психологического возраста.

7. Ответственные и исполнители

7.1. Мониторинг проводят педагоги (старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед) владеющие:

- технологиями проведения диагностического обследования;
- процедурами первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- процедурами и методиками качественной оценки данных;
- процедурами и методиками количественной оценки результатов обследования;
- процедурами и методиками выявления дезадаптационных рисков;
- методами анализа и интерпретации данных обследования;
- методами составления заключения по результатам обследования;
- методами разработки индивидуальных программ коррекции и развития ребенка, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка;

7.2. Оценку физического развития осуществляет воспитатель ДОО; музыкального развития – музыкальный руководитель.

7.3. Состояние здоровья ребенка оценивается медицинским персоналом ДОО.

7.4. Итоговая обработка данных мониторинга руководство проведения мониторинга осуществляется старшим воспитателем.

8. Анализ полученных результатов мониторинга

8.1. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, малых совещаний, методических часов.

8.2. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются: - результаты мониторинга; - управленческие решения по его результатам (посещение непосредственно образовательной деятельности педагога с целью отслеживания эффективности применяемых методик обучения, выявления профессиональных затруднений педагога, выявления причин недостаточной сформированности интегративных качеств и т.д.) - ответственные лица по исполнению решений; - сроки устранения недостатков; - сроки проведения контроля устранения недостатков.

8.3. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

8.4. Ежегодно до 10 июня текущего года представляется в управление образования сводный отчет итогового мониторинга достижения детьми планируемых результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования согласно утвержденной форме

Заключительные положения

Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Общем собрании работников ОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЫ
МӘКТӘПКӘСӘ БЕЛЕМ БИРЕҮ
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
катнаш төрзәге
25-СЕ ҺАНЛЫ “ӘКИӘТ”
БАЛАЛАР БАКСАҢЫ
ҒАФУРИ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ
КРАСНОУСОЛ АУЫЛЫ

453050, Красноузол ауылы,
урамы, 25 йорт
Тел. 2-11-21

Бакса



РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №25
«СКАЗКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
С.КРАСНОУСОЛЬСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН

453050, Красноустьинский,
ул. Садовая, д. 25
Тел. 2-11-21

ПРИКАЗ

№ _____

«___» _____ 2023г.

Об утверждении положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 "Сказка" комбинированного вида с.Красноустьинский муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан»

В соответствии с уставом МАДОУ детский сад №25 «Сказка»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 "Сказка" комбинированного вида с.Красноустьинский муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан

2. Возложить функции по координации и проведению текущего контроля успеваемости воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 "Сказка" на старшего воспитателя Вороширину Т.В..

3. Контроль по исполнению приказа оставляю за собой.

И.о. заведующий

А.С.Ефремова

С положением ознакомлена: